

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно — речевому
направлению развития детей"**

**Индивидуальные занятия по коррекции и устранению нарушений
звукопроизношения воспитанника группы «Морской котик» МДОБУ
«Детский сад №1»**

**Воспитатель:
Амелюхина Нелли Ивановна**

Ребёнок посещает МДОБУ «Детский сад № 1» с сентября 2018г. К условиям детского сада адаптировался легко. Быстро включился в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, спокойно принял режим детского сада. В старшей группе по результатам диагностики выявлялось, что в образовательной деятельности из-за наличия речевых нарушений, затрудняется при ответе на заданные вопросы. Кроме нарушений речи, имеет значительные затруднения в овладении счетными операциями, в овладении навыками рисования, конструирования. Обратила внимание учителя-логопеда на создавшуюся проблему и совместно нами был выработан план работы.

К коррекционным задачам, выполняемым воспитателем на речевых группах, относятся следующие:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;
- работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

Основные направления коррекционной работы :

- Игры на развитие мелкой моторики,
- Игры на развитие артикуляционной моторики
- Дыхательные гимнастики
- Игры на развитие фонематических процессов, совершенствование грамматического строя речи, формирование правильного звукопроизношения такие как: «Определи на слух», «Зазови каким звуком отличаются слова»,

«Назови одним словом», «Скажи ласково», «Много-мало», «Слова родственники» «Кто , что делает», «Как можно еще сказать», «Задай вопрос», «Ответь на вопрос», «Расскажи по картинке», «Придумай короткое-длинное слово», «Повтори, не ошибись (слоги)», «О чем можно сказать – ОНА(ОН, ОНО)?», «Назови какой, какая, какое», «Опиши предмет».

Работа с родителями включает консультации и объяснение заданий логопеда /в случае необходимости, контроль за выполнением этих заданий/.

Планируемый результат коррекционной работы:

- закреплены речевые навыки;
- пополнен словарный запас;
- развита память и внимание;
- усовершенствовано словесно-логическое мышление.

Список литературы:

- 1.Н.В. Нищева "Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи"
- 2.Белякова Л. И. Логопедия : Заикание : учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Academia, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование).
- 3.Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкина. – М. : Книголюб, 2005. – 55 с. – (Логопедические технологии).
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : Метод. пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 219 с. – (Библиотека логопеда-практика).
5. Грошенко И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. - М. : В. Секачев ; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. - 223 с. - (Специальная педагогика).